

*Cher directeur/directrice d'école,*

*Merci pour votre participation à cette enquête. Ce questionnaire est destiné à recueillir des informations sur:*

- *l'école en général*
- *la gestion de l'école*
- *le personnel enseignant*
- *l'évaluation*
- *des groupes cibles*
- *le climat de l'école*

*Ces informations vont permettre d'examiner les similitudes et les différences entre divers groupes d'écoles, de façon à mieux cerner le contexte éducatif des élèves évalués par PISA. Elles pourront contribuer, par exemple, à déterminer l'impact de la disponibilité des ressources éducatives sur les acquis scolaires, tant au niveau canadien qu'international.*

*Ce questionnaire doit être rempli par le directeur/la directrice de l'école ou par un responsable qu'il/elle aura désigné. Il faudra environ 60 minutes pour le remplir.*

***Il se peut que certaines questions nécessitent une expertise particulière. Dans ce cas, vous pouvez vous adresser à des spécialistes qui vous aideront à y répondre.***

*Si vous ne connaissez pas la réponse exacte à certaines questions, veuillez répondre en donnant votre meilleure estimation: pour les besoins de cette étude, cela conviendra.*

*Le bouton « Suivant » permettant de passer à la question suivante se situe dans le coin inférieur droit de votre écran. Dans certains cas, vous devrez faire défiler la page vers le bas de l'écran pour accéder au bouton « Suivant ».*

***Vos réponses resteront strictement confidentielles. Elles seront combinées à celles d'autres directeurs/directrices d'école pour donner des résultats totaux et des moyennes, aucune école particulière ne pourra être identifiée.***

*Pour répondre aux questions de ce questionnaire, reportez-vous aux définitions suivantes:*

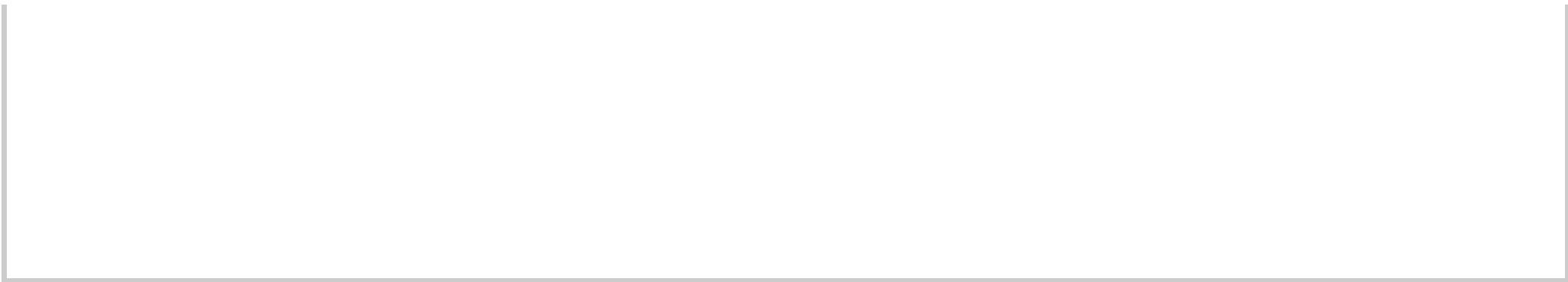
*Les cours de sciences comprennent tous les enseignements scientifiques dans les domaines tels que la physique, la chimie, la biologie, les sciences de la Terre ou la géologie, les sciences de l'Univers ou l'astronomie, les sciences appliquées et la technologie, qu'elles soient enseignées dans votre programme de cours sous forme de matières distinctes ou sous forme d'un cours unique de « sciences intégrées ». Elles NE comprennent PAS les matières apparentées, telles que les mathématiques, la psychologie, l'économie, ni les contenus de sciences de la Terre qui pourraient faire partie du cours de géographie.*

***Que signifie « 10e année (ou l'équivalent) »?***

*Dans ce questionnaire on vous demande des questions concernant les élèves en 10e année (ou l'équivalent). Si votre école n'offre pas la 10e année, veuillez répondre en utilisant la 9e année comme point de référence. Si la 8e année (ou l'équivalent) est le niveau le plus élevé offert par votre école, veuillez répondre en utilisant la 8e année comme point de référence.*

*Les niveaux suivants sont équivalents à la 10e année:*

- *Terre-Neuve-et-Labrador: niveau 1;*
- *Québec: 4e secondaire*



## Informations générales sur l'école

**Comment peut-on le mieux définir la collectivité dans laquelle se situe votre école?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

Un village ou une région rurale (moins de 3 000 habitants)

SC001Q01TA01

☐

Une localité ou une petite ville (de 3 000 à 15 000 habitants environ)

SC001Q01TA02

☐

Une ville (de 15 000 à 100 000 habitants environ)

SC001Q01TA03

☐

Une grande ville (entre 100 000 et un million d'habitants environ)

SC001Q01TA04

☐

Une grande ville de plus d'un million d'habitants

SC001Q01TA05

☐

**Au 31 mars 2015, quel était le nombre total d'élèves inscrits dans votre école?**

*(Tapez un nombre sur chaque ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun(e).)*

Nombre de garçons :

SC002Q01TA01

Nombre de filles :

SC002Q02TA01

**Quelle est, dans votre école, la taille moyenne d'une classe de français de la 10e année (ou l'équivalent)?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

15 élèves ou moins

SC003Q01TA01

☐

De 16 à 20 élèves

SC003Q01TA02

☐

De 21 à 25 élèves

SC003Q01TA03

☐

De 26 à 30 élèves

SC003Q01TA04

☐

De 31 à 35 élèves

SC003Q01TA05

☐

De 36 à 40 élèves

SC003Q01TA06

☐

De 41 à 45 élèves

SC003Q01TA07

☐

De 46 à 50 élèves

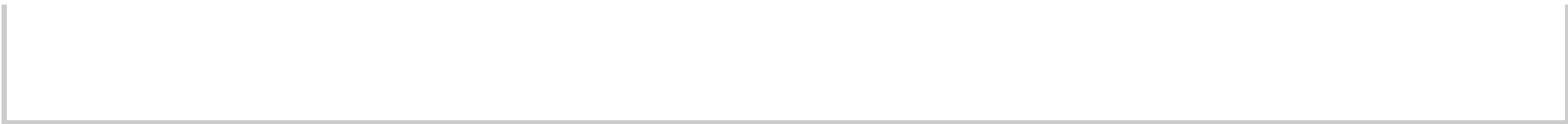
SC003Q01TA08

☐

Plus de 50 élèves

SC003Q01TA09

☐



**L'objectif des questions suivantes est d'estimer le nombre d'élèves de la 10e année (ou l'équivalent) par ordinateur dans votre école.**

*(Tapez un nombre par ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun.)*

	<i>Nombre</i>
<b>Dans votre école, quel est le nombre total d'élèves de 10e année (ou l'équivalent)?</b>	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
<b>Quel est le nombre approximatif d'ordinateurs qui sont mis à la disposition de ces élèves à des fins d'enseignement?</b>	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
<b>Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont connectés à Internet / au réseau web mondial?</b>	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont de type portable (p. ex., ordinateur portable, tablette)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Environ combien de tableaux blancs interactifs sont-ils disponibles au total dans l'école?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Environ combien de vidéoprojecteurs sont-ils disponibles au total dans l'école?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Environ combien d'ordinateurs équipés d'une connexion Internet sont-ils réservés <b>aux enseignant(e)s</b> <u>dans votre école</u> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>





**Parmi les activités suivantes, lesquelles votre école propose-t-elle aux élèves de 10e année (ou l'équivalent) durant l'année scolaire en cours?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Orchestre ou chorale de l'école	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Une troupe ou une pièce de théâtre, comédie musicale ou un club d'improvisation	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Rédaction de l'album-souvenir annuel de l'école, du journal ou de la revue de l'école	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Bénévolat ou activités humanitaires, par exemple, entraînement et arbitrage non-payé, collecte de fonds	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de sciences	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Compétitions de sciences, foire de sciences	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club d'échecs	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club axé sur l'informatique / les technologies de l'information et de la communication (TIC)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Club artistique ou activités artistiques	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>

Équipe sportive ou activités sportives

SC053Q10TA01  
☐

SC053Q10TA02  
☐

La radio étudiante

SC053Q11TA01  
☐

SC053Q11TA02  
☐

**Concernant le département des sciences dans votre école, les affirmations suivantes sont-elles vraies?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Par rapport aux autres départements, le département des sciences de l'école est bien équipé.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Lorsque nous disposons de fonds supplémentaires, une grande partie est consacrée à améliorer l'enseignement des sciences.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Les enseignant(e)s de sciences figurent parmi nos enseignant(e)s les plus qualifié(e)s.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Par rapport à des écoles comparables, nous disposons d'un laboratoire bien équipé.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Le matériel destiné aux travaux pratiques de sciences est en bon état.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Nous disposons de suffisamment de matériel de laboratoire pour permettre son utilisation régulière à tous les cours.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Nous disposons de personnel auxiliaire de laboratoire pour nous aider dans l'enseignement des sciences.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Notre école engage des dépenses supplémentaires pour l'achat de matériel récent pour les sciences.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



**Votre école propose-t-elle les dispositifs suivants d'aide à l'étude aux élèves de 15 ans?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

*Oui*

*Non*

Une ou plusieurs salles où les élèves peuvent faire leurs devoirs

SC052Q01NA01

☐

SC052Q01NA02

☐

Une aide aux devoirs faite par le personnel

SC052Q02NA01

☐

SC052Q02NA02

☐

## Gestion de l'école

**Vous trouverez ci-dessous des affirmations concernant votre gestion de l'école. Veuillez indiquer la fréquence à laquelle vous avez adopté les attitudes suivantes dans l'école lors de l'année scolaire précédente.**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Ce n'est pas arrivé</i>	<i>1 à 2 fois dans l'année</i>	<i>3 à 4 fois dans l'année</i>	<i>Une fois par mois</i>	<i>Une fois par semaine</i>	<i>Plus d'une fois par semaine</i>
Je me sers des résultats des élèves pour élaborer les objectifs pédagogiques de l'école.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Je fais en sorte que les activités de formation continue des enseignant(e)s soient en accord avec les objectifs d'enseignement de l'école.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Je veille à ce que les enseignant(e)s travaillent en accord avec les objectifs pédagogiques de l'école.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
J'encourage les méthodes d'enseignement fondées sur les résultats de recherches récentes en éducation.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Je complimente les enseignant(e)s dont les élèves participent activement aux activités d'apprentissage.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Quand un(e) enseignant(e) rencontre un problème dans sa classe, je prends l'initiative d'en discuter avec lui/elle.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
J'attire l'attention des enseignant(e)s sur l'importance du développement de l'esprit critique et du sens social chez les élèves.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>



Je suis attentif/attentive aux comportements qui risquent de perturber le travail en classe.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
Je donne au personnel enseignant la possibilité d'intervenir dans les décisions concernant l'école.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
J'incite les enseignant(e)s à instaurer une culture de l'école axée sur l'amélioration continue.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Je demande aux enseignant(e)s de participer à l'évaluation des pratiques de gestion.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Quand un(e) enseignant(e) évoque un problème en classe, nous le résolvons ensemble.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Je discute des objectifs pédagogiques de l'école avec les enseignant(e)s lors de réunions pédagogiques.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

## Quelles sont les instances qui ont une part importante de responsabilité dans la gestion de votre école?

(À chaque ligne, sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

	<i>Le directeur/la directrice de l'école</i>	<i>Les enseignant(e)s</i>	<i>Conseil ou comité d'école nommé ou élu</i>	<i>Commission scolaire ou district scolaire</i>	<i>Les autorités éducatives provinciales</i>
Choisir les enseignant(e)s à embaucher	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Congédier les enseignant(e)s	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Déterminer le salaire initial des enseignant(e)s	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Déterminer les augmentations de salaire des enseignant(e)s	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Établir le budget de l'école	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Décider de la répartition du budget dans l'école	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Définir une politique disciplinaire pour les élèves	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Définir les politiques d'évaluation des élèves	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Décider de l'admission des élèves dans l'école	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Choisir les manuels à utiliser	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Déterminer le contenu des cours	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
Décider des cours à proposer	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

## Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre école?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais</i>	<i>Parfois</i>	<i>Toujours</i>
Dossier des résultats scolaires de l'élève (y compris à d'éventuelles épreuves d'aptitude ou de classement)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recommandation de l'école dont provient l'élève	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adhésion des parents à la « philosophie » pédagogique ou religieuse de l'école	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Le fait que l'élève doive suivre (ou soit intéressé par) un programme scolaire spécifique.	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Priorité accordée aux membres de la famille d'un élève fréquentant ou ayant fréquenté l'école	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Domicile dans une région géographique déterminée	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Autres	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

## Votre école est-elle un établissement public ou privé?

*(Sélectionnez une réponse.)*

Un établissement public

*(Il s'agit d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'une autorité scolaire publique, d'un organisme gouvernemental ou d'un conseil nommé par le gouvernement ou élu par le public.)*

SC013Q01TA01

☐

Un établissement privé

*(Il s'agit d'un établissement géré directement ou indirectement par un organisme non gouvernemental, par ex. : une congrégation religieuse, un syndicat, des entreprises ou autres institutions privées.)*

SC013Q01TA02

☐

## Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

### Quel type d'organisation dirige votre école?

*(Sélectionnez une réponse.)*

Une congrégation religieuse ou une autre organisation religieuse

SC014Q01NA01

☐

Une autre organisation à but non lucratif

SC014Q01NA02

☐

Une organisation à but lucratif

SC014Q01NA03

☐

**Au cours d'une année scolaire ordinaire, quel est le pourcentage approximatif de votre budget total qui provient des sources suivantes?**

*(Tapez un nombre par ligne. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, inscrivez « 0 » (zéro) sur la ligne correspondante.)*

	%
Gouvernement (y compris les administrations régionales, provinciales et fédérales).	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Droits d'inscription et frais de scolarité payés par les parents.	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Dons, legs, parrainages, commandites, collectes de fonds réalisées par les parents.	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Autres sources.	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>



### Consistency check rule

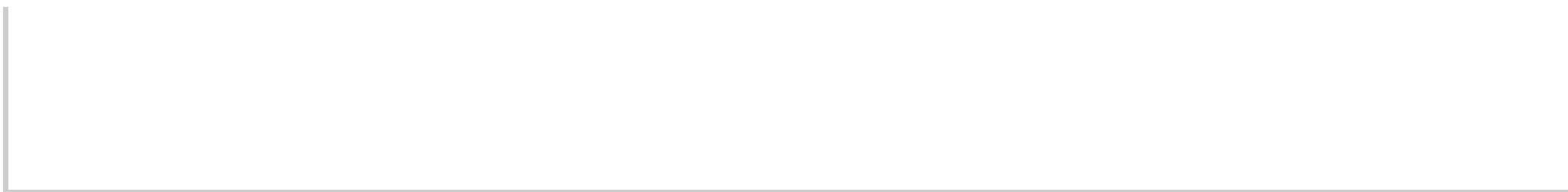
Rule: If ( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) > 100 OR  
( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) < 100

Message: La somme des pourcentages n'égale pas à 100. Veuillez vérifier votre réponse.

## Les problèmes suivants nuisent-ils à l'enseignement que votre école est en mesure de dispenser?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
Manque de personnel enseignant.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personnel enseignant inadéquat ou peu qualifié.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Manque de personnel auxiliaire.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personnel auxiliaire inadéquat ou peu qualifié.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Manque de matériel pédagogique (p. ex., manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Matériel pédagogique inadéquat ou de mauvaise qualité (p. ex., manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Manque d'infrastructures (p. ex., bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastructures inadéquates ou de mauvaise qualité (p. ex., bâtiments, terrain, chauffage/ climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



## **Le personnel enseignant**

**Dans votre école, combien d'enseignant(e)s y a-t-il dans chacune des catégories suivantes?**

**Comptez séparément les enseignant(e)s à temps plein et à temps partiel.**

*Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il (si elle) consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ».*

*Veuillez indiquer uniquement **le plus haut niveau de qualification** obtenu par l'enseignant.*

*(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)*

	À temps plein	À temps partiel
Enseignant(e)s au TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s ayant des titres donnant accès à la fonction d'enseignant(e) qui sont pleinement reconnus par la province.	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s possédant un baccalauréat	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s possédant une maîtrise	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s possédant un doctorat	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

**Dans votre école, combien d'enseignant(e)s de sciences y a-t-il dans chacune des catégories suivantes?**

**Comptez séparément les enseignant(e)s à temps partiel et à temps plein.**

*Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il(si elle) consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ».*

*(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)*

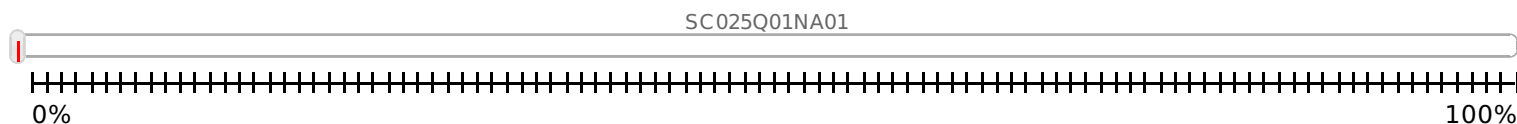
	<i>À temps plein</i>	<i>À temps partiel</i>
Enseignant(e)s de sciences au TOTAL	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s de sciences ayant des titres donnant accès à la fonction d'enseignant qui sont pleinement reconnus par la province	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s de sciences possédant un diplôme de niveau baccalauréat, maîtrise ou doctorat avec une spécialisation en sciences	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

**Au cours des trois derniers mois, quel est le pourcentage d'enseignant(e)s dans votre école ayant participé à un programme de formation continue?**

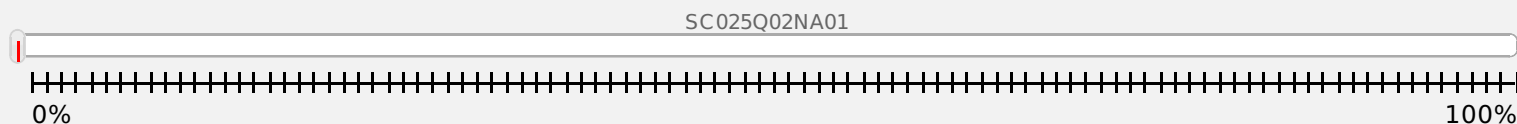
*Par formation continue, on entend un programme officiel, destiné à améliorer les compétences ou les pratiques pédagogiques des enseignant(e)s. Ce programme peut être sanctionné par une certification reconnue ou non. La durée totale du programme doit être d'au moins une journée, et doit porter sur la pédagogie et l'enseignement.*

*(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez le curseur sur « 0 » (zéro) si aucun(e) de vos enseignant(e)s n'a participé à des activités de formation continue.)*

Sur l'ensemble du personnel  
enseignant de votre école



Enseignant(e)s de sciences de  
l'école



### Les types de formation continue suivants existent-ils en interne dans votre école?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

*Oui*

*Non*

Les enseignant(e)s de notre école coopèrent en échangeant des idées ou du matériel sur certains modules de cours ou certaines leçons en particulier.

SC027Q01NA01

☐

SC027Q01NA02

☐

Notre école reçoit des spécialistes pour donner des formations à nos enseignant(e)s.

SC027Q02NA01

☐

SC027Q02NA02

☐

Notre école organise des ateliers sur le lieu de travail abordant des problèmes particuliers rencontrés par l'école.

SC027Q03NA01

☐

SC027Q03NA02

☐

Notre école organise des ateliers sur le lieu de travail pour des groupes d'enseignant(e)s spécifiques (par ex. les enseignant(e)s récemment affecté(e)s).

SC027Q04NA01

☐

SC027Q04NA02

☐



## L'évaluation

**Au cours de l'année scolaire précédente, a-t-on utilisé les méthodes suivantes pour contrôler les pratiques des enseignant(e)s dans votre école?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Tests ou contrôles évaluant les performances des élèves	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Évaluation mutuelle entre collègues (passer en revue des plans de cours, des instruments d'évaluation, des leçons)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Observation des cours par la direction de l'école ou par des enseignant(e)s chevronné(e)s	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Observation des cours par des inspecteurs ou par d'autres personnes extérieures à l'école	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

**D'habitude, dans votre école, à quelle fréquence évalue-t-on les élèves de la 10e année (ou l'équivalent) au moyen des méthodes suivantes ?**

*(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « tests standardisés », utilisez le bouton d'aide.)*

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

Les tests standardisés présentent une cohérence dans leur conception, leur contenu, leur administration et leur système de notation. Les résultats peuvent être comparés entre élèves et entre écoles.

	<i>Jamais</i>	<i>1 ou 2 fois par an</i>	<i>3 à 5 fois par an</i>	<i>Une fois par mois</i>	<i>Plus d'une fois par mois</i>
Des tests standardisés obligatoires, comme les évaluations provinciales	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Des tests standardisés non obligatoires (p. ex., accessibles au public ou disponibles dans le commerce)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Des épreuves mises au point par les enseignant(e)s.	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Des appréciations informelles fournies par les enseignant(e)s.	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

**Dans votre école, les résultats des tests standardisés des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) sont-ils utilisés aux fins suivantes?**

*(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « tests standardisés », utilisez le bouton d'aide.)*

*(Sélectionnez soit « oui », soit « non » pour indiquer l'utilisation de tests standardisés et d'épreuves mises au point par les enseignant(e)s pour chacune des options.)*

Dans ce contexte, le terme tests standardisés fait référence aux tests standardisés obligatoires (imposés par exemple par les autorités nationales, provinciales ou locales) et aux tests standardisés non obligatoires (p. ex., des tests standardisés accessibles au public ou disponibles dans le commerce). Ces tests présentent une cohérence dans leur conception, leur contenu, leur administration et leur système de notation. Les résultats peuvent être comparés entre élèves et entre écoles.

	Tests standardisés	Épreuves mises au point par les enseignant(e)s
Pour orienter l'apprentissage des élèves	SC035Q01NA01 Sélectionner	SC035Q01NB01 Sélectionner
<ul style="list-style-type: none"><li>Pour orienter l'apprentissage des élèves ( SC035Q01NB01 ) Sélectionner... Oui Non</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Pour orienter l'apprentissage des élèves ( SC035Q01NA01 ) Sélectionner... Oui Non</li></ul>		
Pour informer les parents des progrès de leur enfant	SC035Q02TA01 Sélectionner	SC035Q02TB01 Sélectionner
<ul style="list-style-type: none"><li>Pour informer les parents des progrès de leur enfant ( SC035Q02TB01 ) Sélectionner... Oui Non</li></ul>		

- Pour informer les parents des progrès de leur enfant ( SC035Q02TA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

Pour prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage au prochain niveau scolaire des élèves

SC035Q03TA01

Sélectionner

SC035Q03TB01

Sélectionner

- Pour prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage au prochain niveau scolaire des élèves ( SC035Q03TB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Pour prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage au prochain niveau scolaire des élèves ( SC035Q03TA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

Pour regrouper les élèves à des fins d'enseignement

SC035Q04TA01

Sélectionner

SC035Q04TB01

Sélectionner

- Pour regrouper les élèves à des fins d'enseignement ( SC035Q04TB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Pour regrouper les élèves à des fins d'enseignement ( SC035Q04TA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

Pour comparer les performances de l'école à celles rapportées à l'échelle du district, du conseil, de la commission scolaire, de la province ou du pays

SC035Q05TA01

Sélectionner

SC035Q05TB01

Sélectionner

- Pour comparer les performances de l'école à celles rapportées à l'échelle du district, du conseil, de la commission scolaire, de la province ou du pays ( SC035Q05TB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Pour comparer les performances de l'école à celles rapportées à l'échelle du district, du conseil, de la commission scolaire, de la province ou du pays

pays ( SC035Q05TA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

Pour suivre les progrès de l'école d'année en année

SC035Q06TA01

Sélectionner

SC035Q06TB01

Sélectionner

- Pour suivre les progrès de l'école d'année en année ( SC035Q06TB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Pour suivre les progrès de l'école d'année en année ( SC035Q06TA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

Pour juger de l'efficacité des enseignant(e)s

SC035Q07TA01

Sélectionner

SC035Q07TB01

Sélectionner

- Pour juger de l'efficacité des enseignant(e)s ( SC035Q07TB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Pour juger de l'efficacité des enseignant(e)s ( SC035Q07TA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

Pour identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés

SC035Q08TA01

Sélectionner

SC035Q08TB01

Sélectionner

- Pour identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés ( SC035Q08TB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Pour identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés ( SC035Q08TA01 )  
Sélectionner...  
Oui

Non

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Pour adapter l'enseignement aux besoins des élèves

Sélectionner

Sélectionner

- Pour adapter l'enseignement aux besoins des élèves ( SC035Q09NB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Pour adapter l'enseignement aux besoins des élèves ( SC035Q09NA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

SC035Q10TA01

SC035Q10TB01

Pour comparer l'école à d'autres écoles

Sélectionner

Sélectionner

- Pour comparer l'école à d'autres écoles ( SC035Q10TB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Pour comparer l'école à d'autres écoles ( SC035Q10TA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

SC035Q11NA01

SC035Q11NB01

Pour décerner des certificats aux élèves

Sélectionner

Sélectionner

- Pour décerner des certificats aux élèves ( SC035Q11NB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Pour décerner des certificats aux élèves ( SC035Q11NA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non





**Dans votre école, les données relatives aux résultats scolaires des élèves sont-elles utilisées dans le cadre des mécanismes de responsabilisation suivants?**

Par « données relatives aux résultats scolaires », on entend notamment des données **agrégées** (les moyennes de résultats d'examen ou de notes, ou bien les taux de réussite), calculées à l'échelle de l'école ou d'un niveau scolaire donné.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Les données relatives aux résultats scolaires sont rendues publiques (par exemple dans les médias).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Les données relatives aux résultats scolaires font l'objet d'un suivi au fil du temps par une instance administrative.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Les données relatives aux résultats scolaires sont fournies directement aux parents.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

**Les dispositions suivantes visant à garantir et à améliorer la qualité existent-elles dans votre école, et quelle est leur origine?**

*(Si vous avez besoin d'explications au sujet des termes « évaluation interne » ou « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.)*

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

Évaluation interne de l'école: cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'école, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cette école ou par des personnes/institutions mandatées par l'école.

Évaluation externe: cette évaluation fait partie d'un processus contrôlé et dirigé par un organisme externe. L'école ne détermine pas les domaines à évaluer.

	<i>Oui, c'est obligatoire et émane p. ex., de politiques ministérielles ou locales</i>	<i>Oui, à l'initiative de l'école</i>	<i>Non</i>
Évaluation interne/auto-évaluation	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Évaluation externe	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit du programme scolaire et des objectifs pédagogiques de l'école	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit des normes requises sur le plan de la performance des élèves	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique de données comme les taux de présence des enseignant(e)s et des élèves et la formation continue des enseignant(e)s	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique des résultats des élèves aux évaluations et des taux de réussite	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Demande d'un retour écrit de la part des élèves (p. ex., par rapport aux cours, aux enseignant(e)s ou aux ressources)

SC037Q07TA01



SC037Q07TA02



SC037Q07TA03



Tutorat des enseignant(e)s

SC037Q08TA01



SC037Q08TA02



SC037Q08TA03



Projet d'amélioration de l'école en concertation avec un ou plusieurs experts pendant six mois au moins

SC037Q09TA01



SC037Q09TA02



SC037Q09TA03



Mise en œuvre d'une politique normalisée d'enseignement des sciences (le programme de cours est mis en œuvre avec du matériel pédagogique commun, ainsi que la formation continue du personnel enseignant)

SC037Q10NA01



SC037Q10NA02



SC037Q10NA03



### Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

**Sur la base des résultats de votre dernière évaluation interne, votre école a-t-elle appliqué des mesures dans les domaines suivants?**

*(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « évaluation interne », utilisez le bouton d'aide.)*

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

Évaluation interne de l'école: cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'école, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cette école ou par des personnes/institutions mandatées par l'école.

	<i>Oui</i>	<i>Non, les résultats étaient satisfaisants</i>	<i>Non, pour d'autres raisons</i>
Le personnel enseignant (p. ex., charge de travail, exigences individuelles, qualifications)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
La mise en œuvre du programme de cours	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
La qualité de l'enseignement et de l'apprentissage	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
L'implication des parents dans l'école	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
La formation continue des enseignant(e)s	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
La réussite des élèves	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Les compétences transversales des élèves	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
	SC040Q17NA01	SC040Q17NA02	SC040Q17NA03

L'équité dans l'école

SC040Q17NA01



SC040Q17NA02



SC040Q17NA03



### Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info



### Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à la dernière évaluation externe de votre école?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

Évaluation externe: cette évaluation fait partie d'un processus contrôlé et dirigé par un organisme externe. L'école ne détermine pas les domaines à évaluer.

	Oui	Non
Les résultats des évaluations externes ont entraîné des modifications dans les politiques menées par l'école.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour le développement scolaire.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour faire progresser l'enseignement.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Nous avons appliqué rapidement les mesures inspirées par les résultats des évaluations externes.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
L'élan suscité par la dernière évaluation externe est vite « disparu » dans notre école	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>

## Groupes cibles

*Certaines écoles organisent l'enseignement de manière différente en fonction des niveaux d'aptitude des élèves.*

**Quelle est la politique de votre école à cet égard, pour les élèves de la 10e année ou l'équivalent ?**

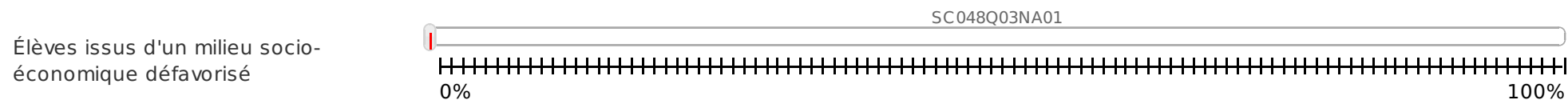
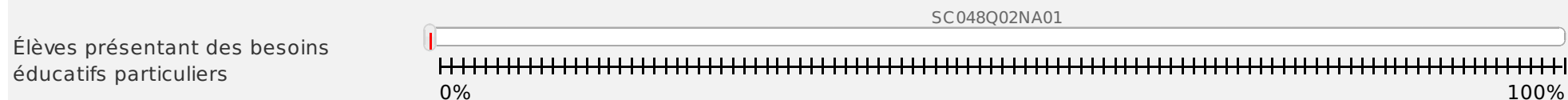
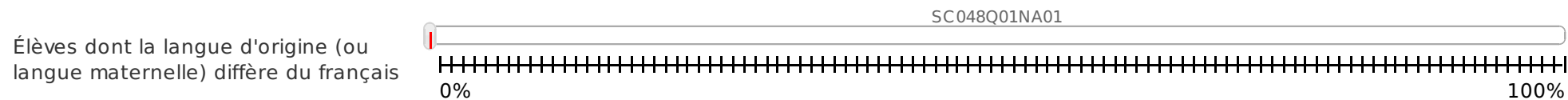
*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Pour toutes les matières</i>	<i>Pour certaines matières</i>	<i>Pour aucune matière</i>
Les élèves sont répartis dans des classes différentes en fonction de leur niveau d'aptitude.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Les élèves sont répartis en divers groupes de niveau au sein de leur classe en fonction de leurs aptitudes.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

**À combien estimez-vous le pourcentage d'élèves de cette école en 10e année (ou l'équivalent) qui présentent les caractéristiques suivantes?**

*(Les élèves peuvent appartenir à plus d'une catégorie.)*

*(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant.)*



## **Le climat de l'école**

**Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves est-il gêné par les facteurs suivants?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
L'absentéisme des élèves.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Les élèves qui sèchent ou sautent des cours.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Le manque de respect des élèves envers les enseignant(e)s.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
La consommation d'alcool ou de drogues illégales par les élèves.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Les élèves menacent ou brutalisent d'autres élèves.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Les enseignant(e)s ne satisfont pas aux besoins individuels des élèves.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
L'absentéisme des enseignant(e)s.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
La résistance au changement du personnel.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
La sévérité excessive des enseignant(e)s à l'égard des élèves.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>

Les enseignant(e)s ne sont pas assez bien préparé(e)s pour leurs cours.

SC061Q10TA01



SC061Q10TA02



SC061Q10TA03



SC061Q10TA04



**Les affirmations suivantes à propos de l'implication des parents s'appliquent-elles à votre école?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

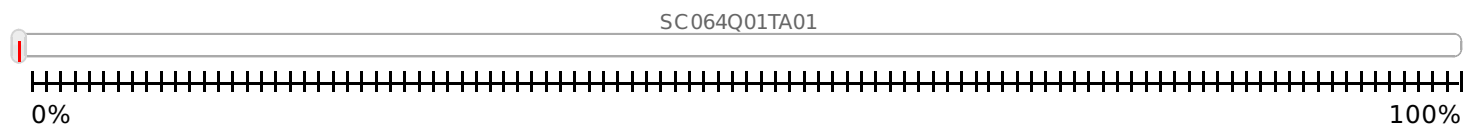
	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
L'ambiance conviviale et ouverte de notre école favorise l'implication des parents.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Notre école a mis au point une communication bilatérale efficace entre l'école et les parents sur les programmes scolaires et les progrès des élèves.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Notre école implique les parents dans ses prises de décision.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Notre école fournit des informations et des idées aux familles pour aider les élèves dans leurs devoirs à la maison et sur d'autres activités, décisions et projets concernant le programme.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Notre école identifie, puis intègre des ressources et des services de la collectivité pour renforcer le programme scolaire, les pratiques familiales, ainsi que l'apprentissage et le développement des élèves.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Une législation provinciale ou régionale prévoit l'implication des parents dans les activités de l'école.	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>



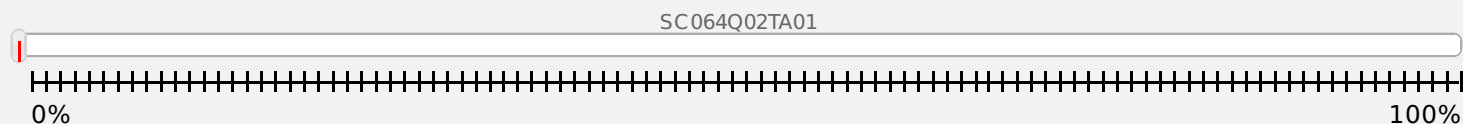
**Au cours de l'année scolaire précédente, quel est le pourcentage de parents d'élèves ayant pris part aux activités suivantes en rapport avec l'école?**

*(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez-le sur « 0 » si aucun parent n'a pris part à cette activité. Positionnez-le sur « 100 » (cent) si tous les parents ont pris part à cette activité.)*

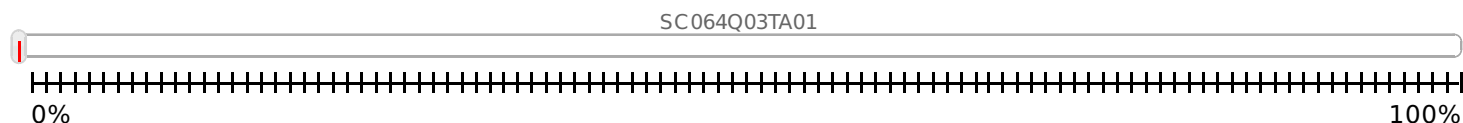
Discuter des progrès de leur enfant avec un(e) enseignant(e), sur leur initiative.



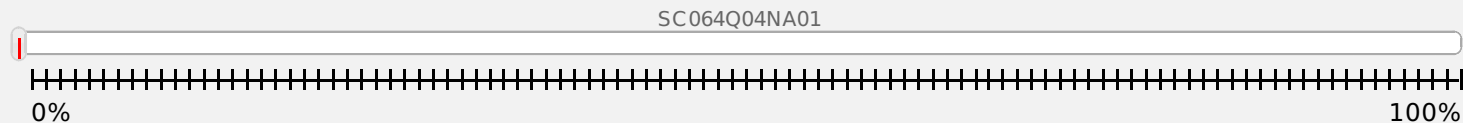
Discuter des progrès de leur enfant avec un(e) enseignant(e), sur l'initiative de l'un(e) des enseignant(e)s.



Participer à des activités liées à la gestion de l'école, par exemple, faire partie d'un comité consultatif de parents d'élèves ou du comité de direction de l'école.



Se porter volontaires pour des tâches manuelles ou des activités parascolaires (p. ex., entretien des bâtiments, travaux de menuiserie, travaux de jardinage, pièce de théâtre, sports, excursion)





**Nous vous remercions pour votre collaboration à cette enquête.**